

長庚科技大學

幼保專題實務

自製幼兒體能遊戲教具「妖怪動一動」之研究

研究學生:四年二班 余坪蔚、吳麗鈴、李佳恩

指導老師:邱慧芳

日期:中華民國 112 年 1 月

自製幼兒體能遊戲教具「妖怪動一動」之研究

摘要

本研究目的在探討自製幼兒體能遊戲教具「妖怪動一動」設計概念及成品製作歷程，並了解自製教具之質量化研究成效。透過專家晤談，了解融入自製幼兒體能遊戲教具，在使用時遇到的問題、優缺點以及改進方向與建議，經過多次內外部測試及反覆修正後，最後製成成品。

本研究設計幼兒體能遊戲教具「妖怪動一動」，主體採豐富且具趣味性的情境遊戲設計，結合 3 種身體動作的指示圖案及 15 種妖怪圖案(大、小圖卡各 15 張)，引導幼兒以遊戲方式練習身體穩定性與移動性動作，促進大肢體動作的協調與控制，同時幫助手眼協調與精細動作的綜合發展。透過自製教具使用說明書，讓教保服務人員能更加瞭解此教玩具的玩法，透過操作的過程，刺激幼兒大小肌肉發展與增進彼此間的情感。

「妖怪動一動」教具製作完成後，研究者於幼兒園邀請教保服務人員及幼兒共玩，從 23 位幼兒中選擇 9 位 4~6 歲的幼兒為研究對象，並訪談 10 位教保服務人員瞭解其看法與建議，進行自製幼兒體能遊戲教具「妖怪動一動」之量化問卷及質性訪談，了解自製教具成效。

量化研究結果發現：在「此教具設計色彩豐富，易吸引幼兒操作」滿意度最高，其次為「此教具設計具創意及獨特性」，第三為「此教具的操作方式安全性高」、「此教具收納具有便利性，幼兒可自行收拾」，整體滿意度達 4.34，故自製體能遊戲教具成效尚佳。質化研究結果發現：自製教具在外觀及配件設計能吸引幼兒注意力，幼兒能清楚理解體能遊戲玩法，教具搭配動作具趣味性與創新性，且教具具有挑戰性及思考性。

關鍵詞：幼兒、體能遊戲、教具

參考文獻

- 方進隆(1993)。健康體能的理論與實際。台北:漢文書店。
- 王美晴(1999)。幼兒教具設計與製作。台北:華騰。
- 王建臺(2006)。樂趣化幼兒體能活動與設計。幼兒運動遊戲, 28-35 頁。
- 王彩緞(2009)。國小高年級學童家庭作業影響因素與親子互動關係之研究(未出版之碩士論文)。高雄師範大學, 高雄市。
- 王珮玲(2016)。幼兒發展、學習評量與輔導(第六版)。台北市:心理。
- 古碧蓮(2008)。國小高年級學童親子關係、師生關係與學習動機之研究。實踐大學碩士論文, 未出版, 台北市。
- 江德怡(2007)。國小學童家庭休閒活動、親子互動、及其人際關係之研究(未出版之碩士論文)。高雄師範大學, 高雄市。
- 李榮泰(2012)。運動介入對國小學童健康體適能影響之探討。國立屏東教育大學, 屏東縣。
- 林明志(2016)。動作分析模式運用在幼兒體能遊戲課程。國立臺中教育大學, 台中市。
- 林姿君(2000)。同儕互動中閱讀策略使用歷程之探討-以國小四年級國語科小組討論為例。台北市立師範學院國民教育研究所, 未出版, 台北市。
- 林雨柔、陳怡茹、葉素珠(2013)。從生態系統理論之配對關係初探新移民家庭子女之幼兒園適應。臺中教育大學學報:教育類, 27(1), 77-94。
- 邱華慧、謝雅芳、洪蕙英、李怡臻(2005)。幼兒園「雙語班」及「全美語班」美語課中師生口語互動之研究。醫護科技學刊, 7(4), 335-345。doi: 10.6563/tjhs.2005.7(4).2
- 施宜煌 趙孟婕。經國管理暨健康學院幼兒保育系。從師生互動探思幼兒園班級經營的策略。幼兒教保研究期刊 2015 第 15 期
- 張家綺(2016)。臺中市高中職學生知覺師生關係與學習動機之研究。國立臺中教育大學, 台中市。
- 張欣茂、林淑玲、李明芝(譯)(2014)。David R. Shaffer, Katherine Kipp 著。發展心理學(Developmental psychology: childhood and adolescence, 9e)。台北市:學富文化。

陳欣茹（2009）。**幼兒運動遊戲課程對幼兒創造力之影響**。國立體育大學體育推廣學系 碩士論文，桃園市。

陳怡君（2012）。**教師情緒智力、師生關係與低年級學童情緒調節之關係**。*幼兒教保研究*(9)，79-101。

陳鵬仁、卓俊伶（2005）。兒童身體活動量與同儕關係。*台灣運動心理學報*，7，103-113。

陳雅雯（2008）。**用心傾聽一段永不停止的關係：一位大學傑出教師與學生關係之敘說**（未出版之碩士論文）。國立中央大學，桃園縣。

陳春鳳(2014)。**運用教具進行圖畫書教學對幼兒學習興趣之影響**。國立屏東大學，屏東縣。

曹常仁(2010)。**親職教育理念與實踐**。新北市:新文京開發。

黃慧真 (1991)。**兒童發展**。台北：桂冠。

黃安琪(2016)。**幼兒體適能創新教學之研究**。國立臺東大學，台東縣。

葉郁純(2017)。**幼兒園協同教師人際關係與師生互動之相關研究**。天主教輔仁大學，新北市。

廖鳳瑞、陶英琪（2015）。**幼兒觀察評量與輔導**。台北市：華騰文化。

謝思湖(2018)。**幼兒園親子運動遊戲課程對幼兒神經生理與體適能表現之影響**。樹德科技大學，高雄市。

簡瑋婷(2019)。**幼兒園實施運動遊戲中同儕互動的行為與師生成長之研究**。國立臺東大學，臺東縣。

羅潔茹(2021)。**運用 4~6 歲幼兒運動教學方案改善幼兒體適能成效之研究**。國立中正大學，嘉義縣。

Burchinal, M., Howes, C., Pianta, R., Bryant, D., Early, D., Clifford, R., & Barbarin, O. (2008). Predicting Child Outcomes at the End of Kindergarten from the Quality of Pre-Kindergarten Teacher-Child Interactions and Instruction. *Applied Developmental Science*, 12(3), 140-153. doi: 10.1080/10888690802199418

- Driscoll, K. C., Wang, L., Mashburn, A. J., & Pianta, R. C. (2011).
Fostering supportive teacher-child relationships: Intervention
- Freedson, P. S. (1995). Physical fitness in children and youth in the United States:
implementation in a state-funded preschool program. *Early Education &
Development*, 22(4), 593-619. doi: 10.1080/10409289.2010.502015
- Pianta, R., Downer, J., & Hamre, B. (2016). Quality in early education classrooms:
Definitions, gaps, and systems. *Future of Children*, 26(2), 119-137.
- Stephanou, G. (2014). Feelings towards child-teacher relationships, and emotions
about the teacher in kindergarten: effects on learning
motivation, competence beliefs and performance in mathematics and
literacy. *European Early Childhood Education Research Journal*, 22(4), 457-477. doi:
10.1080/1350293X.2014.947830